

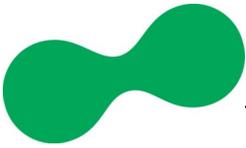
Vergleich von Kommunikationsstrategien

Die Leistungen von normalentwickelten 4 & 5 jährigen Kindern bei unterschiedlichen Kommunikationsstrategien

Light, J., Drager, K., McCarthy, J., Mellott, S., Millar, D., Parrish, C., Parsons, A., Rhoads, M., Ward, M., & Welliver, M. (2004)
Performance of Typically Developing Four and Five Year Old Children with AAC Systems using Different Language Organization Techniques. *Augmentative and Alternative Communication*, 20, 63-88.

| | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Warum wurde diese Studie durchgeführt? | Es sollten die Lernanforderungen von inhaltlich unterschiedlich organisierten Strategien für nichtbehinderte Kinder erfasst werden. |
| Forschungsfrage | Gefragt wurde nach: <ol style="list-style-type: none">1. Können vier bis fünf Jahre alte Kinder das Vokabular in vier unterschiedlichen Anordnungen finden? Zwei basierten auf Rastern, eins auf Szenenbildern und eins auf ikonischer Kodierung auf einem statischen Bildschirm.2. Verbesserten sich die Kinder innerhalb der Lernsitzung beim Finden des Vokabulars?3. Welche Art des Inhalts finden die Kinder am besten; konkret oder abstrakt?4. Generalisierten sie ihre Fähigkeiten auf neue Inhalte? |
| Wie wurde die Studie durchgeführt? | 80 Kinder waren an dieser Studie beteiligt. Jeweils 40 waren vier und fünf Jahre alt. Die Lernsitzungen fanden während einer Geburtstagsparty statt, bei der den Kindern erklärt wurde, dass sie einem Stofftier zeigen sollen, wie es den Computer zum Sprechen nutzen kann. Die Kinder wurden einer der vier Strategien zufällig zugeordnet. |
| Ergebnis | <ul style="list-style-type: none">- Alle Kinder waren beim Lernen der ikonischen Sequenzen deutlich langsamer.- Alle Kinder waren mit jeder Form der Anordnung auf einem dynamischen Bildschirm besser als bei der statischen Ikonen-Strategie.- Alle Kinder wollten beim freien Spielen lieber eine Strategie mit dynamischen Bildschirm nutzen als die Ikonen-Strategie. Es ist wichtig festzuhalten, dass die Geschwindigkeit bei allen Strategien langsam war. |

Diese Materialien dürfen für den Einsatz mit Schülern, Patienten, Klienten oder anderen Personen, die Unterricht, Therapie, Supervision, Beratung, Betreuung oder eine andere Behandlung direkt von Ihnen erhalten, kopiert werden. Ansonsten ist Kopieren, Reproduzieren oder Weitergeben in gedruckter oder digitaler Form ohne vorherige schriftliche Genehmigung von Tobii Dynavox nicht gestattet.



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Welche Auswirkungen hat diese Studie in der UK?</p> | <ul style="list-style-type: none">- Die Forscher weisen darauf hin, dass bei der Auswahl eines entsprechenden Kommunikationsgeräts achtsam vorgegangen werden soll. Die Lernanforderungen sollten so gering wie möglich gehalten werden, wenn der Zugang zu Sprache und Kommunikation angeboten wird.- Zur Förderung der Kommunikation ist es wichtig, die Unterstützt Kommunizierenden bei der Nutzung verschiedener Kommunikationsmethoden zu unterstützen. Das ist vor allem zu Beginn der Förderung von großer Bedeutung, um viele erfolgreiche kommunikative Erlebnisse zu ermöglichen.- Die Berücksichtigung eines Kommunikationshelfers, speziell beim Navigieren zwischen den Seiten, könnte im frühen Stadium der Förderung helfen, die Lernanforderungen zu reduzieren und Fehler in der Navigation zu vermeiden.- Es ist von hoher Relevanz, dass sich die Forschung zukünftig mit ähnlichen Forschungsfragen beschäftigt. |
| <p>Wie werden diese Ergebnisse innerhalb von Snap + Core First berücksichtigt?</p> | <p>Diese Studie bezieht sich in verschiedenen Aspekten auf den Inhalt Snap + Core First:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Einfaches Ändern der Rastergröße erleichtert es, auf das Vokabular zuzugreifen.2. Die Organisation von Startseite (Kernvokabular) und Wortlisten erleichtert sowohl dem Anwender als auch der Assistenz den Zugriff auf das Vokabular.3. Themenlisten, ABC-Bereich und Tastatur ermöglichen individuelle und gleichzeitig präzisen Zugriff auf das Vokabular .4. Die Verwendung von schematischen und klassifizierenden Strategien zur Organisation von Randvokabular wird in Snap + Core First durch die Wortlisten erreicht. |