

## Wort: Mehr

Buch: Mehr Schnee

### Tag 1

---

Ziel: Das Buch **Mehr Schnee** lesen.

#### Aufgabe 1 – Das Wort „mehr“ und den Titel des Buchs einführen.

- Der Lehrer sagt: „Wir lesen heute ein neues Buch. Es heißt **Mehr Schnee**. Wenn wir das Buch lesen, achten wir auf die Bilder und Wörter und schauen, ob uns etwas auffällt. Ich zeige dabei auf das Wort 'mehr'.“

#### Aufgabe 2 – Die Bilder in dem Buch durchgehen.

- Gehen Sie das Buch und die Bilder darin durch, um möglichst viele Dinge zu bemerken. Was immer der/dem Lernenden auffällt, ist von Bedeutung. Vielleicht ist es etwas, das mit einem Bild zu tun hat, oder etwas in einem Text. Vielleicht zeigt er/sie auf etwas und Sie können ihm/ihr helfen zu beschreiben, was ihm/ihr aufgefallen ist. Das Ziel besteht darin, dem/der Lernenden die Möglichkeit zur Beschäftigung mit dem Buch zu geben und einen Dialog zu beginnen.
- Der Lehrer sagt: „Wow, ja! Das ist mir auch aufgefallen! Einfach klasse. Weißt du, was mir noch aufgefallen ist? Ich habe den Schneeeengel gesehen. Ich mache auch sehr gerne welche!“ (Machen Sie mit konkreten Beispielen weiter.)

#### Aufgabe 3 – Auf Dinge hinweisen, die Ihnen in dem Buch auffallen.

- Setzen Sie sich mit geöffnetem Buch nahe neben den/die Lernende/n und weisen Sie ihn/sie auf Dinge darin und Zusammenhänge zwischen ihnen hin. Vielleicht weisen Sie auf eine Abbildung hin, die Sie an etwas erinnert, oder auf Text, der interessant aussieht. Sprechen Sie im weiteren Verlauf die Zusammenhänge und Gedanken aus, die Ihnen tatsächlich in den Sinn kommen.

#### Aufgabe 4 – Den/die Lernende/n darauf vorbereiten, das Buch mit nach Hause zu nehmen und seiner/ihrer Familie zu zeigen.

- Der Lehrer sagt: „Das war super! Ich fand es sehr schön, das Buch mit dir anzusehen. Dir sind ein paar wirklich interessante Dinge aufgefallen. Mir hat auch gefallen, dass überall in dem Buch das Wort 'mehr' vorkommt. So findet man es in deinem Gerät.“ (Hier navigieren Sie zu dem Wort, um zu zeigen, wie man es findet.)
- Der Lehrer sagt: „Nimm doch das Buch mit nach Hause und zeige es heute Abend deiner Familie. Mal sehen, was ihnen auffällt! Ich möchte mal wissen, ob sie an dieselben Dinge denken wie wir heute. Und denk auch daran, ihnen zu zeigen, wo du das Wort 'mehr' siehst. Morgen bringst du das Buch dann wieder mit und wir sprechen weiter darüber.“

## Tag 2

---

**Ziel:** Noch einmal das Buch **Mehr Schnee** lesen.

### **Aufgabe 1 – Noch einmal das Buch „Mehr Schnee“ lesen und dabei das Wort „mehr“ finden.**

- Der Lehrer sagt: „Hat es dir gestern Abend Spaß gemacht, den anderen das Buch **Mehr Schnee** zu zeigen? Deine Familie fand es bestimmt lustig, wie der Schnee immer höher und höher lag! Das war gestern schön, es mit dir zusammen zu lesen, und ich habe mich heute schon darauf gefreut, dass wir es uns noch einmal anschauen! Komm, wir lesen es noch einmal gemeinsam, und wenn wir das Wort 'mehr' sehen, suchen wir es auf deinem Gerät und sprechen es aus! Bereit? Auf geht's!“
- Der Lehrer sagt: „Großartig! Das war super. Es gefällt mir, dass die Autoren so oft das Wort 'mehr' verwenden. Jeden Tag ist mehr und mehr Schnee gefallen! Toll, dass du das Wort 'mehr' in deinem Gerät bei dir hast. Du kannst es auch jederzeit benutzen!“

### **Aufgabe 2 – Planen, das Wort „mehr“ heute Abend zu Hause anzuwenden.**

- Machen Sie einen Plan, wie der/die Lernende das Wort „mehr“ zu Hause anwenden kann, indem er/sie beim Abendessen oder einer Zwischenmahlzeit nach mehr zu essen fragt oder beim Schlafengehen um mehr Bücher bittet.
- Der Lehrer sagt: „Klasse! Das hat Spaß gemacht! Ich weiß, ich benutze die ganze Zeit das Wort 'mehr'. Ich kann damit um mehr bitten, wenn ich etwas mag oder etwas brauche. Wenn ich zum Beispiel zum Nachttisch leckeren Kuchen esse, möchte ich vielleicht noch ein Stück. Dann kann ich sagen: 'Ich möchte bitte mehr Kuchen!' Ich habe eine Idee. Warum benutzt du heute Abend nicht das Gerät und sagst damit deiner Familie, was du möchtest? Vielleicht möchtest du beim Abendessen mehr zu essen haben oder du möchtest mehr von deinem Lieblingsbuch oder -spiel. Hast du irgendwelche Ideen, wie du zu Hause das Wort 'mehr' benutzen könntest? Dir fällt bestimmt eine Menge ein! Wir können es hier üben. Komm, wir tun so, als ob wir beim Abendessen sitzen und du um mehr bittest.“

## Tag 3

---

Ziel: Darüber sprechen, dass man zu Hause das Wort „mehr“ benutzt.

### **Aufgabe 1 – Darüber sprechen, dass man zu Hause am Abend vorher das Wort „mehr“ benutzt hat.**

- Der Lehrer sagt: „Hast du gestern Abend jemanden aus deiner Familie um 'mehr' gebeten? Weißt du noch, was du dabei gesagt hast? Erzähl es mir! Ich habe mich auch an all die Male erinnert, die ich gestern 'mehr' gesagt habe. Als ich beim Kochen die Suppe probiert habe, dachte ich, dass mehr Pfeffer nötig ist. Da habe ich zu meiner Familie gesagt: „Da muss mehr Pfeffer rein!“ Was hast du gesagt, als du gestern Abend das Wort 'mehr' benutzt hast?“
- Wenn der/die Lernende Hilfe benötigt, das Vokabular zum Beantworten Ihrer Frage zu finden, öffnen Sie **Kommentare**.

### **Aufgabe 2 – Das Buch noch einmal gemeinsam mit dem/der Lernenden lesen und das Gerät verwenden, um das Wort „mehr“ zu finden.**

- Der Lehrer sagt: „Komm, wir lesen das Buch noch einmal. Jetzt, wo du das Buch schon so gut kennst, wird es noch einfacher für dich sein, es zu lesen und überall das Wort 'mehr' zu finden! Hervorragend! Komm, wir machen das noch mal zusammen.“

### **Aufgabe 3 – Den/die Lernende/n ein eigenes Buch erstellen lassen.**

- Lassen Sie den/die Lernende/n ein Buch schreiben und dabei das Wort „mehr“ benutzen.
- Der Lehrer sagt: „Das hat Spaß gemacht! Jetzt möchte ich dir unbedingt helfen, dein eigenes Buch mit dem Wort 'mehr' zu schreiben.“ (Sie können dieses Beispiel anpassen, indem Sie Ideen einbringen, die für den/die Lernende/n motivierend und spannend sind.)

### **Aufgabe 4 – Den/die Lernende/n planen lassen, das eigene Buch zu Hause der Familie vorzulesen.**

- Der Lehrer sagt: „Oh Mann, das Buch ist der Wahnsinn! Das hast du wirklich gut gemacht. Wir haben sogar mehr Bilder gefunden, als wir vorher dachten. Einfach fantastisch! Komm, wir üben, es zusammen zu lesen, damit du es heute Abend deiner Familie vorlesen kannst. Denk jedes Mal daran, das Wort 'mehr' zu sagen, wenn du es in dem Buch findest.“

## Tag 4

---

Ziel: Darüber sprechen, dass bei dem/der Lernenden zu Hause das eigene Buch gelesen wurde.

### Aufgabe 1 – Darüber sprechen, dass der/die Lernende am Abend vorher zu Hause den anderen das eigene Buch gezeigt hat.

- Der Lehrer sagt: „Ich bin so froh, dass du heute hier bist. Ich habe heute Morgen an dein Buch gedacht und konnte es kaum erwarten, von dir zu hören, wie du es deiner Familie gezeigt hast. Es hat ihnen bestimmt gefallen! Haben sie zum Schluss gesagt, dass sie mehr hören wollen? Bitte, können wir das Buch noch einmal gemeinsam lesen? Ich möchte mehr davon!“

### Aufgabe 2 – Das Buch noch einmal gemeinsam mit dem/der Lernenden lesen.

- Der Lehrer sagt: „Wow. Das ist wirklich ein schönes Buch. Mir gefällt die Seite mit \_\_\_\_\_.“ (Geben Sie an dieser Stelle ein bestimmtes Beispiel.)

### Aufgabe 3 – Den/die Lernende/n ein anderes Buch über das Wort „mehr“ aus der Bibliothek aussuchen lassen.

- Der Lehrer sagt: „Jetzt, wo wir das Buch **Mehr Schnee** schon ein paar Mal gelesen haben, würde es bestimmt Spaß machen, wenn du ein neues Buch aussuchst, in dem das Wort 'mehr' vorkommt. Such dir eins von diesen hier aus, und wir lesen es dann genauso wie vorher die anderen. Zur Auswahl stehen **Mehr als ich** und **Mehr Arbeit, mehr Spaß**.“

### Aufgabe 4 – Die Schritte von Tag 1 wiederholen, die Bilder durchgehen, das Wort „mehr“ in dem Buch finden und es benutzen.

- Der Lehrer sagt: „Eine gute Wahl! Ich lese diesen Teil, und du liest jedes Mal das Wort 'mehr', wenn du es siehst. Erinnerst du dich, wie wir in dem Buch immer auf Dinge achten, die uns auffallen? Komm, wir machen das wieder so wie vorher. Hoffentlich finden wir das Wort 'mehr' oft in dem Buch!“

### Aufgabe 5 – Den/die Lernende/n planen lassen, das Buch zu Hause der Familie vorzulesen.

- Der Lehrer sagt: „Uns ist wirklich viel aufgefallen! Nimm es doch mit nach Hause und lies es heute Abend deiner Familie vor. Willst du das Buch, das du selbst geschrieben hast, auch wieder mit nach Hause nehmen?“

**Hinweis:** Hier kann es hilfreich sein, zusätzliche Aktivitäten zum Üben zu Hause vorzuschlagen. Im Anschluss an den Übungsplan für Tag 5 finden Sie einige **Zusatzaktivitäten**.

## Tag 5

---

Ziel: Darüber sprechen, dass der/die Lernende zu Hause den anderen das Buch gezeigt hat.

### Aufgabe 1 – Darüber sprechen, dass der/die Lernende am Abend vorher zu Hause den anderen das Buch gezeigt hat.

- Der Lehrer sagt: „Guten Morgen! Ich hoffe, es war richtig schön gestern Abend bei deiner Familie. Ich weiß, du hast das Buch mit ihnen zusammen gelesen. Großartig!“

### Aufgabe 2 – Das Buch von Tag 4 noch einmal gemeinsam mit dem/der Lernenden lesen.

- Der Lehrer sagt: „Komm, wir lesen es noch mal, oder wir können auch ein neues nehmen, wenn du willst! Du darfst entscheiden!“

### Zusatzaktivitäten

Es folgt eine Liste möglicher Zusatzaktivitäten, mit denen der/die Lernende noch mehr Übung bekommt, das Wort „mehr“ zu verwenden. Die Liste erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit, sondern soll Ihnen vor allem als Anregung dienen, eigene Zusatzaktivitäten zu entwickeln, die für Ihre/n Lernende/n geeignet sind. Viel Spaß!

- **Ein Bewegungsspiel spielen:** Entscheiden Sie sich für eine bestimmte Aktivität (z. B. Hüpfen, Kniebeugen, Winken usw.) oder ziehen Sie zufällig Anweisungen aus einem Hut. Der/die Lernende befiehlt den anderen, mit der Aktivität zu beginnen, und sagt dann abwechselnd, dass sie aufhören (der Lehrer kann ihm/ihr helfen, indem er „Stopp!“ sagt) oder mehr davon machen sollen.
- **Strichliste und graphische Darstellung, wie oft „mehr“ gesagt wurde:** Zählen Sie für mehrere Personen oder bei mehreren Aktivitäten, wer häufiger „mehr“ gesagt hat oder bei welcher Aktivität es öfter gesagt wurde.
- Vergleichen Sie die Zahlen mit denen zuvor erlernter Wörter oder lassen Sie den/die Lernende/n in derselben Situation auf mehr als ein zuvor erlerntes Wort achten.